

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Очерская детская школа искусств»**

**Дополнительная общеразвивающая программа в
области художественно-эстетического направления**

«Школа эстетического развития»

Срок реализации 1 год

г. Очер, 2024г.

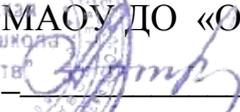
Принято

Педагогическим советом
МАОУ ДО «Очерская ДШИ»

Протокол № 01 от 29.08.2024.

Утверждаю:

Директор
МАОУ ДО «Очерская ДШИ»


Г.В. Артемова
«30» августа 2024 г.

Разработчик: Мазунина Мария Викторовна, Власова Евгения Олеговна

Педагоги дополнительного образования

Рецензент: Бармина Наталья Александровна

Заведующий учебной частью

Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Задача преподавателя – в доступной форме дать начальные знания основ изучаемого направления, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно

акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

1. содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
2. развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;
3. пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь новые слова термины;
4. способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
5. воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

Условия реализации программы

Программа разработана для детей 5,5-6,5 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – 1 год .

Занятия рассчитаны на группы до 13 человек

Основные методы построения программы:

1. Метод наглядности
2. Метод словесный
3. Метод игровой

4. Метод практический

5. Метод языкового погружения

Методическое обеспечение

* наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),

* раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,

* сценарии, разработки, конспекты.

Материально – техническое обеспечение - дидактический материал, доска, тетради, карандаши, ластик, аудио и видеоаппаратура, ПК.

Направления

1.Рисование. Проводится 1 раз в неделю

2. Сказкотерапия. Проводится 2 раз в неделю

3. Английский язык. Проводится 1 раз в неделю

Программа по рисованию

Цель программы: развитие художественных способностей и творческой активности дошкольников, создание условий для её пробуждения и реализации, превращение её в потребность. Поддержать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Задачи:

- обучать основам образного языка рисования с натуры, по памяти и по воображению, посредством передачи в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, композиции;
- познакомить детей со способами передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
- развивать зрительную память, пространственные представления, творческое воображение, эстетическое восприятие, эстетический вкус, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности;
- формировать нравственно-эмоциональную отзывчивость к окружающей действительности и произведениям изобразительного искусства, интерес и любовь к изобразительному искусству.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Тематический план

№	Тема занятий	Цель. Задачи
1	Осенний натюрморт с цветами	Обучение основам рисования с натуры, основам передачи в рисунке формы, пропорций, объёма, светотени.
2	Дары осени. Натюрморт с овощами, грибами и ягодами.	Обучение основам рисования с натуры, основам передачи в рисунке

		формы, пропорций, объёма, светотени. Знакомство с теплыми и холодными цветами красок.
3	Осенний пейзаж. Осень в парке.	Учить располагать лист в зависимости от изображения, подбирать цвет и оттенки. Развивать воображение и память.
4	Моя любимая игрушка	Обучить построению изображения игрушек, учить располагать лист в зависимости от изображаемого предмета. Развивать воображение и память.
5	Бабочки	Обучить основам изображения бабочек. Учить располагать лист в зависимости от изображаемого предмета.
6	Мой любимый питомец	Обучение основам рисования по представлению; основам передачи в рисунках формы, объёма изображаемого животного.
7	Закладка для книги	Обучение основам рисования по представлению; основам передачи в рисунках формы, пропорций, объёма изображаемого животного и растительного орнамента.
8	Рисование дерева. Ель.	Продолжать знакомить с изобразительными материалами: акварелью и белилами. Эстетическое развитие детей в

		<p>изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественный вкус, творческие способности, наблюдать явления и состояния окружающей природы.</p>
9	<p>Зимний лес (аппликация).</p> <p>Коллективная работа.</p>	<p>Обучение основам техники создания картины в технике сухого валяния.</p> <p>Обучение сочетанию цветов между собой, дать понятие о цветовом круге, теплых и холодных цветах.</p> <p>Обучение композиции.</p>
10	<p>Мой любимый русский мультипликационный персонаж</p>	<p>Обучение основам рисования по представлению; основам передачи в рисунках формы, пропорций, объёма изображаемого предмета. Развитие воображения и памяти.</p>
11	<p>Сказочный замок, крепость.</p>	<p>Обучение основам рисования по представлению сказочных замков.</p> <p>Обучение рисованию зданий различной формы.</p>
12	<p>Снежинок дружный хоровод</p>	<p>Обучение основам рисования по представлению снежинок различных форм. Побуждать детей придумывать различные узоры.</p>
13	<p>«По горам, по долам...»</p>	<p>Обучение построению композиционного построения изображения. Отражение в рисунке своих представлений природных горных ландшафтов. Изображение</p>

		горного пейзажа.
14	Праздник Новый год	Способствовать развитию познавательных процессов. Развивать художественный вкус и творческие способности.
15	Звезды и луна	Торцевание Познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования. Упражнять в работе с бумагой и клеем, ориентироваться на листе. Развивать чувство композиции, ритма, творчество, воображение.
16	День защитника отечества	Обучать основам композиции. Познакомить с понятием силуэт. Дать понятие о композиционном центре.
17	Зимующие птицы	Обучение основам рисования с натуры, основам передачи в рисунках формы, пропорций, объёма, светотени. Научить изображать птиц.
18	Рисование животного	Обучение основам передачи в рисунках формы, пропорций, объёма изображаемого животного. Знакомить с изобразительным материалом – гуашью.
19	Веселый жираф Рисование ладошкой	Вызвать интерес к собственной руке; совершенствовать технику печатания ладошками. Развивать

		воображение, цветовосприятие.
20	Незабудки Рисование ватными палочками	Развивать чувство композиции, ритма, творчество, воображение
21	Рисуем планету	Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.
22	«А на улице весна...» Весенний пейзаж.	Обучение основам изобразительной грамоты, способствование развитию художественного творчества, воспитание эстетического вкуса.
23	Роспись пасхальных яиц	Обучать основам изобразительной деятельности: изображать предметы на плоскости различными графическими средствами: линией, штрихом, пятном. Познакомить с русскими народными орнаментами росписи пасхальных яиц
24	Веточка сакуры Кляксография	Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, ритма, творчество, воображение.
25	Цветы Монотипия	Закрепить знание детей о симметричных и несимметричных предметах, навыки рисования гуашью

26	Праздник победы	Приобщение учащихся к художественной культуре, обучение основам изобразительной грамоты, воспитание эстетического вкуса.
27	Матрешки	Формировать представление о народной деревянной игрушке. Учить составлять узор.
28	Одуванчики Восковой мелок+акварель, обрывание, тычkovание	Совершенствовать умения в данных изобразительных техниках. Учить отображать облик одуванчиков наиболее выразительно.
29	Ваза с ветками Оттиск печатками	Учить анализировать натуру, определять и передавать в рисунке форму и величину вазы, веточки.
30	Украшаем камешки	Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать у детей способность работать кистью и гуашью, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
31	По замыслу	Различные Закрепить умение выбирать самостоятельно технику и тему
32	Фантазии	Кляксография, «знакомая форма – новый образ» Познакомить с нетрадиционной художественной техникой кляксографии. Закрепить умение работать в технике «старая форма – новое содержание».

		Развивать воображение
33	Мороженое. Рисование мыльными пузырями	Познакомить детей дошкольного возраста с нетрадиционной техникой рисования. Совершенствовать умения и навыки, необходимые для работы в нетрадиционных техниках.
34	Пчелки	Совершенствовать умения в данных изобразительных техниках. Развивать чувство композиции. Восковой мелок+акварель, черный маркер+акварель
35 36	Коллективное изготовление коллажа «Лес»	Аппликация с элементами рисования. Умение пользоваться ножницами.

Программа «Сказкотерапия»

Цель: нравственно-эстетическое развитие детей через знакомство с творчеством русского народа, фольклора, приобщение детей к богатствам русской художественной литературы; развитие творческих способностей, фантазии детей; содействие гармонизации отношений между взрослыми и детьми, между самими детьми;

Задачи :

Для детей:

- познакомить с творчеством русского народа, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний, обогащать и расширять словарный запас детей;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- воспитывать чувства дружбы и коллективизма;
- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
- снизить уровень тревожности и агрессивности;
- развить способности к эмоциональной регуляции и коммуникации, а также навыки конструктивного выражения эмоций.

Календарно- тематический план кружковой работы

не де л и	Тема занятия	Игровые упражнения	Программные задачи
Сентябрь			
1	Знакомство с русской народной сказкой.	Игра «Гори-гори ясно»	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание их читать. Воспитывать любовь к русскому

			народному творчеству
2	Русская народная сказка «Репка»	Игровое упражнение «Угадай, из какой я сказки?»	Учить детей фантазировать, самостоятельно придумывать образы сказочных героев, описывать их внешний вид. Развивать словарный запас.
3	Сказка «Репка» (на новый лад).	Игры на звукоподражание. («доскажи словечко» и др.)	Познакомить детей с музыкальной сказкой. Распределять роли между собой. Разучить с детьми песенку к музыкальному вступлению.
4	Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок»	Игра «Живые слова»	Познакомить детей со сказкой, учить осмысливать идею сказки, характер персонажей, обогащать словарный запас детей.
Октябрь			
1	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки»	Дидактическая игра «Вершки и корешки».	Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Закреплять знания о съедобных и не съедобных корнях и вершках.
2	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»	Игра «Закончи фразу»	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения.

3	Чтение русской народной сказки «Лиса и козел»	Игра «Зайцы и лиса»	Развивать у детей образное мышление, фантазию.
4	Литературная викторина.	Игра "Чьи слова?"	Продолжать прививать у детей любовь к русским народным сказкам.
Ноябрь			
1	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	Игра «Прилетели птицы»	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками как литературным жанром. Учить выявлять образный строй волшебной сказки и структуру сюжета.
2	Фланелеграф по сказке «Гуси лебеди».	Игра «Гуси-лебеди» Игра - ассоциация «Страх»	Развивать монологическую и диалогическую речь.
3	Лепка любимых героев из сказки «Гуси лебеди»	Игра «Удивительные превращения»	Учить детей давать характеристику любимому герою из сказки. Развивать творческие способности
4	Чтение русской народной сказки «Лев, щука и человек»	Игра «Назови сказку по главному герою»	Учить прислушиваться к советам друзей, не забывать об осторожности, не доверять безоговорочно новым знакомым и не рисковать собой без оснований к этому.
Декабрь			
1	Чтение русской	Игра «Работа с чувствами»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного

	народной сказки «Морозко»		творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. чувствах, которые испытывали герои сказки и что испытывают они сами
2	Викторина по математике «Герои сказок в цифрах».	Игра «Ящик-агадка»	Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
3	Родительское собрание «По дорогам сказок».	Игра: «Красная Шапочка»	Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, приобщение родителей к русскому народному творчеству.
4	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»	Игра: «Волк и козлята»	Воспитывать доброжелательность, закладывать основы доброты и дружелюбия.
Январь			
1	Чтение русского фольклора	Игра « Муха-Цокотуха»	Учить детей понимать значение русского фольклора, использовать в самостоятельных играх детей.
2	Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Игра – драматизация по сказке «Снегурочка».	Учить детей интонационно и мимически выражать настроение героев, добиваться четкости при пересказе текста сказки..
3	Чтение русской народной сказки «Заюшкина	Словесная игра «Кто где живет»	Учить детей узнавать героев по характерным признаками. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Развивать у детей память.

	избушка»		
4	Чтение русской народной сказки «По щучьему велению»	Игра «Необыкновенные путешествия»	Учить трудолюбию, вниманию, ловкости, ответственности за свои слова и умению понимать свои желания вовремя.
Февраль			
1	Чтение сказки «Каша из топора».	Игра «Волшебные предметы»	Формирование эстетического восприятия посредством русского народного фольклора
2	Аудиозапись сказки «Каша из топора»	Игра «Найди ошибку»	Развить творческое воображение и фантазию.
3	Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»	«Волшебные предметы»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.
4	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики »	Игра «Найди!»	Учить детей выполнять свои обязанности добросовестно.
Март			
1	Сказки, придуманные детьми	Игра: «Дополни имя»	Учить детей самостоятельно придумывать сказки из личного опыта. Развивать творческое воображение, фантазию.
2	Чтение русской	Игра «Отгадай	Знакомить детей с классическими произведениями композиторов,

	народной сказки «Царевна-лягушка».	загадку»	созданными по сказкам народа.
3	Прослушивание аудио записи сказки «Царевна-лягушка».	Игра-драматизация по сказке «Царевна-лягушка».	Воспитывать у детей чувство дружбы и коллективизма.
4	Чтение русской народной сказки «Баба –Яга»	Игра «Волшебные слова»	Формировать умение быть внимательными, осторожными, смелыми, сочувствовать чужому горю и полагаться в трудностях на собственные силы.
Апрель			
1	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Игра «Разрезные картинки»	Продолжать развивать нравственно-эстетическое восприятие русских народных сказок. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
2	Изготовление с детьми настольного театра по сказке «Хаврошечка».	«Отгадай сказку»	Развивать творческие способности у детей.
3	Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»	Игра «Волшебные предметы»	Учить детей узнавать героев по характерным признаками. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки.
4	Рисование «Моя любимая	Игра «Закончи» Выставка	Развивать творческое воображение у детей.

	сказка».	детских рисунков.	
	Май		
1	Чтение русской народной сказки « Василиса Прекрасная »	Игра «Угадай, из какой я сказки?»	Воспитывать в детях добру, трудолюбие, терпение и умение ценить советы старших.
2	Чтение русской народной сказки «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Игра «Закончи фразу»	Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей.
3	Конкурс «Мой лучший сказочный герой». (Презентация)	Игра «Волшебные предметы»	Развитие совместного творчества

	ия костюмов).		родителей и детей.
4	Развлечение «Что за прелесть эти сказки!».	«Волшебные предметы»	Развитие монологической и диалогической речи у детей. Развитие артистических способностей у детей.

Программа Английский язык

Цель программы: в первую очередь, привить интерес к изучению языка; так же воспитывать и развивать детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки говорения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи:**

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Задачи, содержание	Лексика
1	Введение. Приветствие. Великобритания – Родина английского языка	1.Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка как нового средства общения. 2.Научить детей приветствовать друг друга и знакомиться	Good morning! Hello. What is your name? My name is... Презентация «Великобритания»

		на английском языке, понимать выражения педагога.	
2	Кукольный театр. Звери – артисты.	1.Познакомить детей с основным сюжетом, который послужит основой общения на занятиях. 2.Приступить к формированию умения вести диалог. 3.Познакомить с названием животных.	Who are you? I am... Животные. Игра «Hello»! Презентация «Животные»
3	Первое представление. Имена.	1.Повторить и закрепить в речи названия зверей. 2.Познакомить детей с английскими именами. 3.Продолжать учить вести диалог.	Животные, английские имена Игра «Hello»!
4	Вежливое приветствие.	1.Продолжать работу по закреплению лексического материала. 2.Разучивание стихотворения «Good morning!»	Стихотворение «Good morning!»
5	Цирк. Школа зверей	1.Ознакомление с фразой Take a dog.	Take a dog. Take a dog and a cat.

		<p>2.Обогащение словаря, введение новых слов (животные), закрепление изученных.</p> <p>3.Ознакомление с союзом and .</p>	
6	Клоуны Yes & No	<p>1.Ознакомление с глаголом have и конструкцией I have a dog. 2.Ознакомление со словами Yes/No и употребление их в лексике. 3.Повторение и закрепление лексики в играх.</p>	<p>Take a dog. Take a dog and a cat. I have a dog. I have a dog and a cat.</p> <p>Yes/No</p>
7	Веселый счет.	<p>1.Познакомить с английским счетом (до5).</p> <p>2.Расширять возможности общения, обогащая словарь.</p> <p>3.Выучить песенку «One and two»...</p> <p>4.Ввод местоимения You</p>	<p>Счет до 5. Песенка - считалочка «One and two, I and you»</p>
8	Веселый счет.	<p>1.Закрепить счет.</p> <p>2.Ознакомление с</p>	<p>Счет до 5. How old are you? I am 5.</p>

		<p>конструкцией How old are you ?</p> <p>3. Развитие навыка диалогической речи.</p> <p>4. Повторение изученных конструкций.</p>	
9	<p>Повторение.</p> <p>Цирковое представление.</p>	<p>1. Закрепление полученных знаний.</p> <p>2. Развитие умения вести диалоги, представлять себя.</p> <p>3. Закрепить песенку «One and two»...</p> <p>4. Закрепление правильного произношения звуков английского языка.</p>	<p>Счет до 5. Модель: I am dog. My name is Jack. I am 5. Песенка. Have you a dog? Yes, I have a dog (and a cat). No, I have no dog.</p>
10	<p>Школа зверей.</p>	<p>1. Познакомить с глаголами движения.</p> <p>2. Отработать правильность произношения.</p>	<p>Run, jump, fly, swim, sit, skip, sing...</p> <p>Презентация «Глаголы»</p>
11	<p>Школа зверей.</p>	<p>1. Закрепление и активизация глаголов движения.</p> <p>2. Ознакомление с речевым образцом</p> <p>Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump.</p>	<p>I can jump. Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. I can fly</p>

		3.Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз.	
12	Диалог. Стихотворение «One-one-one little dog run»	1.Формирование и развитие диалогической речи. 2.Учить вести беседу, используя реплики утверждения и отрицания. 3.Учить элементарному аудированию – пониманию на слух английских текстов. 4.Разучивание стихотворение «Oneone-one little dog run»	Знакомые конструкции. Стихотворение «One-one-one little dog run»
13	«One,two,three»	1.Повторение английского счета. 2.Знакомство с местоимениями He\She. 3.Разучивание считалки «One, two,three...» 4.Повторение стихотворения.	He\She «One, two,three...» Презентация «Английский счет»

14	Семья.	1. Введение новой лексики «Семья». 2. Тренировка в правильном звукопроизношении.	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather
15	Моя семья.	1. Активизация введенной лексики, закрепление. 2. Аудирование (загадки). 3. Обучение составлению рассказа о своей семье по образцу.	«I have a mother, I have a father... Презентация «Семья»
16	Повторение. Стихотворение «Clap your hand together »	1. Активизация лексики – составление минирассказов о семье. 2. Разучивание стихов, считалок. 3. Разучивание стихотворения «Clap your hand together».	Стихотворение «Clap your hand together»
17	Цветные друзья.	1. Закрепление лексики. 2. Аудирование конструкции Give me the (green frog). 3. Ознакомление со словами благодарности Please. Thank you (very	What colour is the...? It's red. Give me the (green frog). Please, Thank you (very much).

		much).	
18	Зимушка – зима!	1.Разучивание стихотворения «New year day » и песенки «Jingle, Bells » 2.Развитие монологической речи, составление предложений I can..., I like ...	Стихотворение «New year day», Песенка «Jingle, Bells» Активизация глагольной лексики.
19	Новогодний праздник – «New year day»	Повторение и закрепление стихов и песенок для праздника.	Стихи: «Good morning!» «One-one-one little dog run» \«Clap your hand together» Песенка: «What is your name?» «Jingle, Bells»
20	Спорт. Физкультура с кенгуренком Roo.	1.Ввод новых персонажей Kanga& Roo. 2.Знакомство с лексикой «Виды спорта». 3.Развитие монологической речи, употребление конструкций I like ski.	Ski, skate, tennis, hockey, football, basketball. I like ski.
21	Физкультура с кенгуренком Roo.	1.Активизация спортивной лексики, обогащение словаря новыми словами. 2.Расширение предложений - and	Chess, ride a bicycle, skip. I like ski and skate.

22	Роо задает вопросы.	<p>1.Активизация лексики, обогащение словаря.</p> <p>2.Расширение возможности общения, ввод вопросительной конструкции Can you skate? и ответных выражений.</p>	Can you skate? Yes, I can. No, I can't.
23	Мой дом. Комнаты.	<p>1.Введение новой лексики по теме «Дом, квартира».</p> <p>2.Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.</p>	<p>House, flat, door, window, floor, kitchen, room, bedroom, livingroom.</p> <p>Презентация «Дом»</p>
24	Мой дом. Мебель	<p>1.Активизация лексики по теме «Мой дом. Комнаты».</p> <p>2 Введение новой лексики «Мебель».</p> <p>3.Отработка правильного произношения.</p>	<p>Bed, table, chair, armchair, clock, sofa, lamp,</p>
25	Мой дом.	1.Активизация лексики по теме «Мой	I live in the house. The house is big/small. Игра

		<p>дом. Комнаты. Мебель».</p> <p>2.Аудирование слов, игра «Покажи»</p> <p>3.Учить рассказывать о своем доме или о домике сказочных персонажей.</p> <p>4.Ознакомление с конструкцией I live in the house. The house is big/small.</p>	«Show me a bed»
26	В гостях у Карлсона.	<p>1. Введение новой лексики «Продукты питания». 2.Развитие звуковой культуры английской речи – отработка в произношении новых слов.</p>	Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice.
27	В гостях у Карлсона. Считалочка «Lady Lemon».	<p>1.Активизация и закрепление изученной лексики в речи.</p> <p>2.Употребление конструкции I like sweets.</p> <p>3.Разучивание считалочки «Lady Lemon».</p>	Apple, cabbage, carrot, banana, sandwich, orange, ice-cream, lemon,plum, cherry. I like sweets.Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!

28	Одежда.	<p>1. Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов.</p> <p>2. Повторение изученных в течение года стихов.</p>	<p>Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat.</p> <p>Презентация «Одежда».</p>
29	<p>Одежда.</p> <p>Наряжаем куклу.</p>	<p>1. Активизация изученной лексики по теме «Одежда» и названий цветовых оттенков.</p> <p>2. Развитие монологической речи, тренировка в употреблении речевого образца I have a red dress.</p>	<p>Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat. I have a red dress.</p>
30	<p>Одежда.</p> <p>Обобщающее занятие.</p>	<p>1. Повторение и закрепление лексического материала по изученной теме.</p> <p>2. Расширение предложений, употребление союза and.</p> <p>3. Развитие монологической речи, описание своей</p>	<p>I have a red dress and blue shoes.</p>

		одежды.	
31	Моё тело.	1. Введение новой лексики, обозначающей части лица и тела человека. 2. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	Face, body, eye, ear, nose, mouth, lips, teeth, arm, hand, leg, foot, head, shoulder, knee(колени), toe (палец ноги) Презентация «Мое тело»
32	Моё тело. «Head and shoulders...»	1. Активизация изученной лексики по теме «Мое тело». 2. Тренировка в употреблении речевых образцов It's my head. I have two legs. 3. Разучивание стихотворения «Head and shoulders...», работа над произношением.	It's my head. I have two legs. Стихотворение «Head and shoulders...»
33	Моё тело. Обобщающее занятие.	1. Закрепление в речи лексики по теме занятия. 2. Развитие монологической речи, учить связно	Стихотворение «Head and shoulders...»

		рассказывать о своем теле.	
34 35 36	«Кто в Теремочке живет»	<p>1.Активизация в памяти детей сказки «Теремок», аудирование сказки на английском языке.</p> <p>2.Распределение ролей для постановки сказки.</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок» с использованием знакомых стихотворений.</p> <p>2.Отработка произношения стихотворений.</p>	Сказка «Теремок» на английском языке.

Список используемой литературы:

1. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование Конспекты занятий/. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Антонова Т.В., Алиева Т.И. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Цквитария Т.А. Нетрадиционные. техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству/. – М.: ТЦ Сфера, 1999. 21
5. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М.: Лист, 1999.
6. Лубковска К., Згрехова И. Сделаем это сами: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.
7. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре - самолете и в машине времени. Занятия в ИЗО-студии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2008.
8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
9. Конощук С.И. Фантазии круглый год: Пособие для пед. коллективов детских садов, студентов, родителей.- М: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011.
10. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Алексеенко В.В, Лощинина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008.
13. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Т.Ц. Сфера 2000 3.

14. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось- 89», 2007. 144 с. 4.
15. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007. 80 с. 6.
16. Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. 16. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006. 263 с. 7.
16. «Английский язык», «Просвещение», 2008г.; Ш.Г. Амамджан
17. «Английский в картинках для детей дошкольного возраста», «Просвещение», 1986г.; - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей.
18. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005 - Шишкова И.А., Вербовская М.Е.
19. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006 - Шишкова И.А., Вербовская М.Е.
20. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей.– М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010 - Школа ABC.
21. Коллектив авторов НОУ «Интерлингва». Науч. Рук. Е.И. Киктева. – Воронеж. НОУ «Интерлингва», 2009